

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
1999

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por 20 questões de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de 3 pontos.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por 6 questões de resposta curta e
objectiva. Cada questão tem a cotação de 15 pontos.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por 1 questão de resposta aberta
e orientada. Esta questão tem a cotação de 50 pontos.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- 1.1.** O aluno deverá indicar, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o **GRUPO I**.
- 1.2.** No **GRUPO I**, se o aluno apresentar mais do que uma opção, a cotação da resposta a essa questão será zero.
- 1.3.** Nos **GRUPOS II e III** cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica dos argumentos.
- 1.4.** Os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas Correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Objectivo: Reconhecer a dimensão aplicada da psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1).	1.1. B 1.2. D	1.1. C 1.2. B
2. Objectivo: Definir o método de observação naturalista como o que se realiza no ambiente natural-ecológico do indivíduo (Unidade 1).	2.1. A 2.2. C	2.1. B 2.2. A
3. Objectivo: Conhecer a constituição do sistema nervoso autónomo: divisão simpática e parassimpática (Unidade 2).	3.1. D 3.2. D	3.1. C 3.2. A
4. Objectivo: Compreender que a multiplicidade de estatutos e papéis pode originar conflitos no indivíduo (Unidade 3).	4.1. C 4.2. A	4.1. B 4.2. D
5. Objectivo: Compreender a natureza activa e reactiva do organismo, considerado como uma unidade bio-psico-sociológica (Unidade 4).	5.1. D 5.2. A	5.1. A 5.2. D
6. Objectivo: Reconhecer a organização das instâncias do aparelho psíquico (Unidade 4).	6.1. C 6.2. B	6.1. D 6.2. D
7. Objectivo: Conhecer os três tipos de memória (Unidade 5).	7.1. D 7.2. C	7.1. C 7.2. B
8. Objectivo: Descrever o ciclo motivacional (Unidade 6).	8.1. A 8.2. B	8.1. B 8.2. A
9. Objectivo: Distinguir inteligência prática de inteligência conceptual (Unidade 7).	9.1. C 9.2. D	9.1. D 9.2. A
10. Objectivo: Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade (Unidade 8).	10.1. B 10.2. D	10.1. C 10.2. A
		V.S.F.F. 140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
Questão 1. Compreender o papel do sistema endócrino no comportamento. (Unidade 2)	Conteúdo: Explica duas das funções de controlo da hipófise (6 pontos para cada função correctamente explicada): 1) funcionamento glandular geral; 2) crescimento; 3) fome, sede, actividade sexual, reprodução. Total: 12 pontos. Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 2. Identificar liderança autocrática, <i>laissez-faire</i> , democrática. (Unidade 3)	Conteúdo: Apresenta três características do líder autocrático ou autoritário (4 pontos para cada característica correctamente apresentada): 1) comanda todas as actividades; 2) toma decisões sem consultar o grupo; 3) não aceita sugestões; 4) não comunica os objectivos a atingir; 5) não participa na realização das tarefas; 6) decide quais as tarefas a serem realizadas e a forma como devem ser executadas; 7) recorre frequentemente ao elogio e à crítica destrutiva sem revelar os critérios subjacentes a essa avaliação. Total: 12 pontos. Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos). Total: 3 pontos.

Questão 3.

Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson.
(Unidade 4)

Conteúdo: Descreve as características do estágio «Integridade versus Desespero», referindo que:

- 1) o indivíduo avalia a sua vida, podendo experimentar sentimentos de integridade ou de desespero (4 pontos);
- 1) a integridade resulta de uma avaliação positiva da sua existência (4 pontos);
- 2) o desespero resulta de uma avaliação negativa da sua existência e da impossibilidade de a recomeçar (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 4.

Identificar alguns tipos de conflito (aproximação-aproximação; afastamento-afastamento; aproximação-afastamento).
(Unidade 6)

Conteúdo: Caracteriza o conflito de aproximação-aproximação, referindo que este surge quando:

- 1) o indivíduo tem de escolher entre duas ou mais alternativas (6 pontos);
- 2) estas alternativas são igualmente desejadas (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência.

(Unidade 7)

Conteúdo: Expõe duas críticas dirigidas   utilização dos testes de inteligência (6 pontos para cada crítica correctamente exposta):

- 1) questões técnicas relativas à construção dos testes;
- 2) reduzido número de capacidades passíveis de serem avaliadas;
- 3) favorecimento dos indivíduos oriundos das classes média e alta;
- 4) possibilidade de os resultados provocarem estigmas;
- 5) possibilidade de os testes conduzirem à ideia de que QI   sin nimo de inteligência.

Total: 12 pontos.

Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Conhecer uma das seguintes teorias: teoria psicanalítica (Freud), teoria psicosssexual (Erikson), teoria da aprendizagem social (Bandura), teoria fenomenológica da personalidade (Rogers), teoria da auto-realização (Maslow), teoria das necessidades psicológicas (Murray).

(Unidade 8)

Conteúdo: Caracteriza a concepção de personalidade, segundo uma das teorias:

- 1) teoria psicanalítica de Freud (inconsciente, conflito intrapsíquico, desenvolvimento psicosssexual);
- 2) teoria psicosssexual de Erikson (desenvolvimento psicosssexual, crise, identidade, oito idades do homem);
- 3) teoria da aprendizagem social de Bandura (comportamento observável, determinismo recíproco, modelação);
- 4) teoria fenomenológica de Rogers (capacidade de auto-realização, autenticidade, aceitação de si, congruência);
- 5) teoria da auto-realização de Maslow (hierarquia das necessidades, motivação, auto-realização);
- 6) teoria das necessidades psicológicas de Murray (necessidades, pressões).

Total: 12 pontos.

Forma: Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos	CrITÉrios e Cotação
Questão 1.	
Conhecer o contributo (...) do behaviorismo para a definição do objecto da psicologia. (Unidade 1)	Conteúdo: Comenta o texto, analisando, relativamente ao behaviorismo: 1) o conceito de aprendizagem, referindo que: a) esta se processa pela associação entre um estímulo e as consequências da resposta do indivíduo a esse estímulo (6 pontos); b) as consequências da resposta podem funcionar como reforço (positivo ou negativo) ou punição, influenciando a probabilidade de manutenção dessa resposta (6 pontos); c) a suspensão do reforço conduz à extinção da resposta aprendida (6 pontos); 2) as críticas feitas a esta teoria, referindo que: a) é uma concepção limitada e simplista do comportamento E – R (8 pontos); b) não considera como objecto de estudo os comportamentos complexos e não directamente observáveis, como o pensamento ou as emoções (7 pontos); c) recorre exclusivamente ao método experimental (7 pontos). Total: 40 pontos. Forma: Clareza dos argumentos (5 pontos); sequência lógica dos argumentos (5 pontos). Total: 10 pontos.
Conhecer a evolução do conceito de comportamento. (Unidade 1)	
Definir o que é um comportamento aprendido. (Unidade 5)	
Conhecer condicionamento clássico e condicionamento operante. (Unidade 5)	