

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
1999

1.ª FASE  
2.ª CHAMADA  
VERSÃO 1

## PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

### VERSÃO 1

Para o **GRUPO I**, tenha em consideração as seguintes indicações:

- escreva claramente, na sua folha de respostas, a versão da prova a que está a responder;
- a ausência desta indicação implicará a anulação de todo o Grupo;
- em cada questão, a apresentação de mais do que uma opção implicará a anulação da resposta.

Para os **GRUPOS II e III**, tenha em consideração que todas as suas respostas serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos conteúdos programáticos expressos;
- 20% da pontuação serão atribuídos à forma como a resposta estiver estruturada: clareza e sequência lógica dos argumentos.

## GRUPO I

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** da questão a que está a responder e a **LETRA** da alternativa que considera **CORRECTA**.

### 1. Seleccione a alternativa CORRECTA.

#### 1.1. A complexidade do objecto de estudo da Psicologia implica que esta utilize:

- A. uma pluralidade de métodos decorrentes de uma teoria;
- B. um método particular decorrente de uma teoria;
- C. um método particular decorrente de uma pluralidade de teorias;
- D. uma pluralidade de métodos decorrentes de uma pluralidade de teorias.

#### 1.2. Em Psicologia existem, para cada situação ou problema, uma teoria explicativa e um método de investigação. Esta afirmação é:

- A. verdadeira, porque, para cada situação ou problema, existem uma teoria e um método de investigação mais apropriados;
- B. falsa, porque, para cada situação ou problema, podem existir várias teorias, mas apenas se pode utilizar um método de investigação;
- C. falsa, porque, para cada situação ou problema, podem existir várias teorias e podem utilizar-se diferentes métodos de investigação;
- D. verdadeira, porque, para cada situação ou problema, existe um método de investigação apropriado que corresponde a uma teoria particular.

### 2. Seleccione a alternativa CORRECTA.

#### 2.1. A teoria de Freud considera que:

- A. existem motivações inconscientes; a sexualidade tem um papel fulcral no desenvolvimento;
- B. o comportamento relevante é observável; a sexualidade manifesta-se desde o nascimento;
- C. a aprendizagem depende do meio; o pensamento funciona como uma totalidade;
- D. existem motivações inconscientes; a inteligência desenvolve-se por etapas ou estádios.

#### 2.2. Um dos contributos de Freud para a Psicologia foi a chamada de atenção para o papel atribuído à sexualidade infantil no desenvolvimento. Esta afirmação é:

- A. falsa, porque Freud considera que a sexualidade se manifesta a partir do estágio genital;
- B. verdadeira, porque Freud considera que a sexualidade é uma pulsão presente desde o nascimento;
- C. falsa, porque Freud considera que a sexualidade interfere no desenvolvimento depois da puberdade;
- D. verdadeira, porque Freud considera que o Superego controla as pulsões sexuais desde o nascimento.

**3. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**3.1. A relação entre a hereditariedade e o comportamento pode descrever-se como:**

- A. a hereditariedade determina o comportamento, independentemente da estimulação do meio;
- B. a hereditariedade estabelece os limites dentro dos quais o indivíduo responde à estimulação do meio;
- C. a relação entre a hereditariedade e o comportamento é inexistente, uma vez que é o meio que determina o comportamento;
- D. a relação entre a hereditariedade e o comportamento é flexível, uma vez que eles se influenciam mutuamente.

**3.2. O comportamento dos gémeos verdadeiros é mais parecido do que o comportamento dos indivíduos que não são gémeos. Esta afirmação é:**

- A. verdadeira, porque os gémeos verdadeiros partilham o mesmo genótipo, estando sujeitos às mesmas influências hereditárias;
- B. falsa, porque o comportamento dos gémeos verdadeiros é tão diferente como o dos indivíduos que não são gémeos;
- C. verdadeira, porque as semelhanças de comportamento dos gémeos verdadeiros se devem ao facto de terem os mesmos progenitores;
- D. falsa, porque as semelhanças de comportamento entre indivíduos, sejam ou não gémeos, se devem a processos de socialização partilhados.

**4. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**4.1. O processo de socialização pode descrever-se como a:**

- A. apropriação de saberes que permitem o exercício de papéis;
- B. aprendizagem de hábitos que permitem a adaptação a um grupo social específico;
- C. aprendizagem de regras que permitem a integração numa instituição;
- D. apropriação de atitudes e comportamentos que permitem a inserção numa sociedade.

**4.2. A socialização é um processo que decorre entre o nascimento e os seis anos. Esta afirmação é:**

- A. verdadeira, porque é até aos seis anos que o indivíduo adquire os padrões culturais do grupo social a que pertence;
- B. falsa, porque a socialização decorre ao longo da vida, sempre que existe adaptação a novas situações sociais;
- C. verdadeira, porque é até aos seis anos que a família e o meio social exercem maior influência no comportamento dos indivíduos;
- D. falsa, porque a socialização decorre desde o nascimento até ao final da adolescência, período fundamental para adquirir comportamentos sociais.

**V.S.F.F.**

**140.V1/3**

---

**5. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**5.1. As características da relação mãe-bebé vão ter impacto no desenvolvimento da criança ao nível:**

- A. das relações interpessoais; da memória;
- B. do temperamento; das estruturas fisiológicas;
- C. das relações interpessoais; da confiança em si próprio;
- D. das estruturas fisiológicas; da confiança em si próprio.

**5.2. Os estudos de Harlow concluíram que é a vinculação do bebé à mãe que permite a independência da criança. Esta afirmação é:**

- A. falsa, porque a vinculação está relacionada com necessidades físicas e não psicológicas;
- B. verdadeira, porque a vinculação está relacionada com a necessidade de a criança se tornar independente;
- C. falsa, porque é a estabilidade da vinculação que permite à criança a dependência da mãe;
- D. verdadeira, porque é a vinculação que permite à criança sentir-se segura para explorar o meio envolvente.

**6. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**6.1. As características do estágio Identidade versus Difusão, na teoria de Erikson, são:**

- A. identidade idealizada; ambivalência entre dependência e independência; competência;
- B. moratória psicossocial; relações de intimidade; confiança;
- C. moratória psicossocial; integração de várias imagens de si; fidelidade;
- D. identidade idealizada; interiorização da culpa; vontade.

**6.2. A vertente negativa do estágio Identidade versus Difusão é o isolamento. Esta afirmação é:**

- A. verdadeira, porque os indivíduos que não superaram a crise deste estágio isolam-se;
- B. falsa, porque a vertente negativa deste estágio é a competência;
- C. verdadeira, porque os indivíduos que não estabeleceram relações de intimidade isolam-se;
- D. falsa, porque a vertente negativa deste estágio é a confusão de papéis.

**7. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**7.1. Os conceitos fundamentais do condicionamento operante são:**

- A. reforços positivos e negativos; reflexos condicionados; generalização;**
- B. lei do efeito; resposta voluntária; consequências do comportamento;**
- C. reforços positivos e negativos; resposta involuntária; discriminação;**
- D. lei do efeito; reflexos incondicionados; extinção.**

**7.2. As características do reforço positivo e do reforço negativo são:**

- A. o reforço positivo e o reforço negativo são processos de condicionamento que aumentam a força do comportamento;**
- B. o reforço positivo e o reforço negativo são processos de condicionamento que diminuem a força do comportamento;**
- C. o reforço positivo aumenta a força do comportamento; o reforço negativo diminui a força do comportamento;**
- D. o reforço positivo diminui a força do comportamento; o reforço negativo aumenta a força do comportamento.**

**8. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**8.1. Um mecanismo de defesa é uma estratégia:**

- A. consciente, de redução da angústia, utilizada pelo Superego;**
- B. inconsciente, de redução da angústia, utilizada pelo Ego;**
- C. edipiana, de redução da ansiedade, utilizada pelo Ego;**
- D. edipiana, de redução da tensão, utilizada pelo Superego.**

**8.2. O indivíduo adoptar comportamentos característicos de uma fase anterior é um mecanismo de defesa denominado:**

- A. Sublimação;**
- B. Recalcamento;**
- C. Deslocamento;**
- D. Regressão.**



**9.1. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**9.1. O pensamento convergente caracteriza-se como um processo em que:**

- A. a análise dos dados de um problema deve convergir para uma única solução;
- B. a atenção do indivíduo se centra nos dados existentes sobre o problema;
- C. a análise dos dados de um problema converge para várias soluções possíveis;
- D. a atenção do indivíduo se centra nas várias soluções existentes para o problema.

**9.2. O pensamento utiliza frequentemente estratégias divergentes com o objectivo de encontrar uma resposta convergente. Esta afirmação é:**

- A. falsa, porque o pensamento divergente e o pensamento convergente só podem operar separadamente;
- B. verdadeira, porque primeiro utilizamos o pensamento convergente e só depois o pensamento divergente;
- C. verdadeira, porque a inteligência funciona como um todo, utilizando o pensamento convergente e o divergente de forma complementar;
- D. falsa, porque o pensamento convergente e o pensamento divergente utilizam estratégias incompatíveis.

**10. Seleccione a alternativa CORRECTA.**

**10.1. As características da personalidade humana são:**

- A. singularidade; totalidade; continuidade;
- B. singularidade; integridade; descontinuidade;
- C. individualidade; totalidade; instabilidade;
- D. individualidade; integridade; fixidez.

**10.2. A personalidade caracteriza-se como o conjunto de:**

- A. comportamentos, atitudes e emoções decorrentes das capacidades herdadas geneticamente;
- B. padrões diferenciadores, com carácter de continuidade, de pensamentos, emoções e comportamentos de um indivíduo;
- C. comportamentos, atitudes e emoções decorrentes do conjunto de papéis que o indivíduo desempenha;
- D. padrões diferenciadores, com carácter de descontinuidade, de pensamentos, emoções e comportamentos de um indivíduo.

## **GRUPO II**

Neste grupo pretendem-se respostas curtas e objectivas.

1. No método experimental, para que a generalização dos resultados seja possível, é necessário trabalhar com amostras significativas. Caracterize uma amostra significativa.
2. O nosso organismo está dotado de sistemas, como os actos reflexos, que nos protegem das agressões físicas do meio. Descreva o circuito da informação no acto reflexo.
3. Cada indivíduo tem tantos estatutos sociais quantos os grupos a que pertence. Explique o conceito de estatuto social.
4. A informação, até ser processada e armazenada, percorre três sistemas de memória. Caracterize a memória sensorial.
5. A motivação manifesta-se em todos os nossos comportamentos. Defina o conceito de motivação.
6. O processo de construção da personalidade é influenciado por vários factores. Descreva a relação entre personalidade e factores do meio.

### GRUPO III

Neste grupo pretende-se uma resposta aberta e orientada.

«No caso dos seres humanos, o dispositivo de adaptação por excelência, aquele que procura o conhecimento dos objectos, é a inteligência.

Concebida deste modo, a inteligência não é um presente que a evolução deu ao homem – nem muito menos um dom concedido por qualquer entidade que se encontre à margem dessa mesma evolução. Ela é uma das formas que a vida improvisou no seu afã adaptativo à matéria. A inteligência é um prolongamento das estruturas reflexas mais simples, uma afirmação da continuidade biológica, uma das mais assombrosas invenções da vida. (...)

Então, o que acontece no decurso do desenvolvimento é uma construção contínua de estruturas como produto da relação dialéctica estabelecida entre vida e matéria. Conceitos-chave, para Piaget, são o de construção e o de interacção. Sujeito e objecto constroem-se no decurso de uma interacção (...).»

F. Gil, *Una Historia de la Psicología Moderna*, 1998

1. Comente o texto, analisando, na teoria de Piaget:

- o seu carácter interaccionista e construtivista;
- os factores de desenvolvimento cognitivo.

**FIM**



## **COTAÇÕES**

### **GRUPO I**

---

O GRUPO I é constituído por 20 questões de escolha múltipla.  
Cada questão tem a cotação de 3 pontos.

**Total do GRUPO I ..... 60 pontos**

### **GRUPO II**

---

O GRUPO II é constituído por 6 questões de resposta curta e  
objectiva. Cada questão tem a cotação de 15 pontos.

**Total do GRUPO II ..... 90 pontos**

### **GRUPO III**

---

O GRUPO III é constituído por 1 questão de resposta aberta  
e orientada. Esta questão tem a cotação de 50 pontos.

**Total do GRUPO III ..... 50 pontos**

**TOTAL da PROVA..... 200 pontos**