

## **1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

**1.1.** O aluno deverá indicar, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o **GRUPO I**.

**1.2.** No **GRUPO I**, se o aluno apresentar mais do que uma opção, a cotação da resposta será zero.

**1.3.** Nos **GRUPOS II e III** cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:

- 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
- 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica dos argumentos.

**1.4.** Os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização.

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas Correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. <b>Objectivo:</b> Reconhecer que é na diversidade das perspectivas e dos métodos que a Psicologia responde à complexidade do seu objecto (Unidade 1).	1.1. D 1.2. C	1.1. C 1.2. A
2. <b>Objectivo:</b> Conhecer o contributo (...) da psicanálise para a definição do objecto da Psicologia (Unidade 1).	2.1. A 2.2. B	2.1. C 2.2. D
3. <b>Objectivo:</b> Reconhecer a existência de influências genéticas no comportamento (Unidade 2).	3.1. B 3.2. A	3.1. A 3.2. D
4. <b>Objectivo:</b> Compreender o significado do conceito de socialização (Unidade 3).	4.1. D 4.2. B	4.1. C 4.2. D
5. <b>Objectivo:</b> Compreender a importância da relação mãe-bebê no desenvolvimento do ser humano (Unidade 4).	5.1. C 5.2. D	5.1. A 5.2. B
6. <b>Objectivo:</b> Conhecer as idades do homem de Erik Erikson (Unidade 4).	6.1. C 6.2. D	6.1. B 6.2. C
7. <b>Objectivo:</b> Conhecer o condicionamento clássico e o condicionamento operante (Unidade 5).	7.1. B 7.2. A	7.1. C 7.2. D
8. <b>Objectivo:</b> Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do EU (Unidade 6).	8.1. B 8.2. D	8.1. A 8.2. B
9. <b>Objectivo:</b> Distinguir pensamento convergente do pensamento divergente (Unidade 7).	9.1. A 9.2. C	9.1. C 9.2. A
10. <b>Objectivo:</b> Conhecer o conceito de personalidade (Unidade 8).	10.1. A 10.2. B	10.1. B 10.2. D
		V.S.F.F. 140/C/3

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b> Definir os diferentes conceitos do método experimental: variáveis dependentes, independentes e externas, grupo experimental e grupos-testemunha, amostra significativa. (Unidade 1)	<b>Conteúdo:</b> Caracteriza uma amostra significativa, referindo que: 1) é uma parte seleccionada da população a estudar (6 pontos); 2) reflecte as características dessa população (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 2.</b> Descrever o acto reflexo. (Unidade 2)	<b>Conteúdo:</b> Descreve o circuito da informação no acto reflexo, referindo que: 1) a informação é recebida pelos órgãos sensoriais e conduzida à espinal medula (6 pontos); 2) a espinal medula produz uma resposta que envia aos órgãos efectores (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 3.</b> Conhecer o conceito de estatuto e o de papel. (Unidade 3)	<b>Conteúdo:</b> Explicita o conceito de estatuto social, referindo que: 1) corresponde à posição que o indivíduo ocupa no grupo (6 pontos); 2) pelo facto de ocupar essa posição, o indivíduo pode esperar determinados comportamentos por parte dos outros membros do grupo (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>

**Objectivos****Crêterios e Cotação****Questão 4.**

Conhecer os três tipos de memória.  
(Unidade 5)

**Conteúdo:** Caracteriza a memória sensorial, referindo que:

- 1)   a capacidade de manter a informação, por breves instantes, ao nível dos órgãos sensoriais (6 pontos);
- 2) se a informação não for processada, perde-se; se for processada, passa para a Memória a Curto Prazo (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**Questão 5.**

Conhecer o conceito de motivação.  
(Unidade 6)

**Conteúdo:** Define o conceito de motivação:

- 1) como o conjunto de estímulos internos e/ou externos (4 pontos),
- 2) que orientam o comportamento do indivíduo (4 pontos),
- 3) para determinado fim (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**Questão 6.**

Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias, meio e experiências pessoais.  
(Unidade 8)

**Conteúdo:** Descreve a relação entre personalidade e factores do meio, referindo que:

- 1) o meio social impõe, pelo processo de socialização, padrões e normas de comportamento (4 pontos);
- 2) a personalidade constrói-se e desenvolve-se num processo interactivo com o meio social em que o indivíduo vive (4 pontos);
- 3) dentro de cada sociedade cria-se uma certa homogeneidade nas formas de ser, de pensar e de agir dos indivíduos (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** Clareza dos argumentos (1,5 pontos); sequência lógica dos argumentos (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**V.S.F.F.**

**140/C/5**

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b>	
Compreender como o desenvolvimento cognitivo consiste em duas funções: organização e adaptação. (Unidade 4)	<b>Conteúdo:</b> Comenta o texto, analisando, na teoria de Piaget:
Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget. (Unidade 4)	1) o seu carácter interaccionista e construtivista:
Conhecer as várias concepções de inteligência. (Unidade 7)	a) o indivíduo tem um papel activo na construção do conhecimento e do desenvolvimento (8 pontos);
Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas. (Unidade 7)	b) o sujeito constrói o conhecimento e o desenvolvimento nas suas interacções com o meio físico e social (8 pontos);
	2) os factores de desenvolvimento cognitivo:
	a) hereditariedade e maturação interna (não actuam à margem da aprendizagem ou da experiência) (6 pontos);
	b) experiência física (acção do sujeito sobre os objectos) (6 pontos);
	c) transmissão social (sendo necessária a assimilação dessa informação) (6 pontos);
	d) equilibração (dos três factores anteriores; compensação activa entre as novas aquisições e as anteriores) (6 pontos).
	<b>Total: 40 pontos.</b>
	<b>Forma:</b> Clareza dos argumentos (5 pontos); sequência lógica dos argumentos (5 pontos).
	<b>Total: 10 pontos.</b>