

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Curso Geral e Cursos Tecnológicos

Nível inicial — 3 anos de aprendizagem — 4 horas semanais

Duração da prova: 120 minutos
1999

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE ALEMÃO

Material admitido: dicionários unilingues e bilingues.

I

Lesen Sie den Text sorgfältig durch und lösen Sie dann die Aufgaben A, B und C!

„Ich hab auf den Klassenarbeitsplan* geguckt, und für die Arbeit* bleibt uns nur nächste Woche Mittwoch.“

„Buuuh!“

„Nun hört aber wirklich mal auf, Kinder“, sagte Regensburger. „Ich finde das ganz schön dumm! Wenn wir uns mit geographischen Nichtigkeiten beschäftigen würden, könnte ich euren Protest ja noch verstehen. Aber so! Oder habt ihr das Gefühl, euch betrifft das alles gar nicht? Das Abschmelzen vom Polareis? Das Aussterben vieler Tierarten? Euch betrifft es doch mehr als mich, verdammt!“ Und er schlug aufs Pult, daß die Zettel in der Luft flatterten. Soviel Temperament traute man dem geduligen Erdkundelehrer sonst gar nicht zu.

„Ich finde das unfair“, sagte Akki und guckte Regensburger böse an. „Nur weil wir keine Arbeit schreiben wollen, können Sie uns doch nicht unterstellen, daß uns das Thema nicht interessiert! Das ist doch unlogisch!“

Regensburger setzte sich auf die Pultkante und starrte Akki an. „Da ist was dran“, sagte er.

„Überhaupt finde ich das pervers!“ sagte Akki. „Wenn es schon um Themen geht, bei denen wir wirklich sagen können, wir lernen fürs Leben und nicht für die Schule, rums!, schon werden sie uns durch Arbeiten wieder kaputtgemacht. Schon kümmern wir uns wieder nur darum, weil wir eine gute Note schreiben wollen, und nicht, um zu überlegen, was wir echt dagegen tun können. Wir selber, meine ich. Das müßten Sie mit Ihrem Unterricht doch erreichen wollen! Oder?“

„Nicht schreiben, nicht schreiben!“

„Wenn ihr mir auch anders beweisen könnt, daß ihr das Thema begriffen habt, okay“, sagte Regensburger. „Weil es mir nämlich wichtig ist, daß ihr das kapiert, meine Lieben.“ Und er drehte sich zur Tafel.

In der Klasse fingen sie an, „Hurra!“ zu schreien.

Vorne schrieb Regensburger in seiner ordentlichen Schrift „Treibhauseffekt“ oben in der Mitte.

Kirsten Bole, *Das Ausgleichskind*, dtv Junior, München, 1996
(gekürzt und geändert)

* Klassenarbeit/Arbeit – schriftlicher Test

- A.** Welcher Titel paßt zum Text?
Wählen Sie nur einen Titel – a), b), c) oder d).

- a) Was ist der Sinn des Lernens?
- b) Der perverse Lehrer
- c) Die Umwelt? – Die geht uns gar nicht an!
- d) Der langweilige Erdkundeunterricht

- B.** Was paßt laut Text zusammen?
Schreiben Sie auf Ihr Blatt die Zahlen und die passenden Buchstaben!
Drei Buchstaben bleiben übrig!

- | | |
|---|--|
| 1. Die Klasse muß die Erdkundearbeit am Mittwoch schreiben, | a) weil sie zuviel Temperament haben. |
| 2. Die Schüler protestieren, | b) weil sie nur an die Zensuren denken. |
| 3. Herr Regensburger ärgert sich, | c) weil die Arbeiten das Interesse am Thema zerstören. |
| 4. Akki meint, der Lehrer versteht den Protest falsch, | d) weil es keinen anderen Termin dafür gibt. |
| 5. Akki will keine Arbeit schreiben, | e) weil er den Stoff nicht lernen will. |
| 6. Akki sagt, sie können nicht für das Leben lernen, | f) weil sie Klassenarbeiten nicht gern schreiben. |
| 7. Herr Regensburger läßt die Arbeit ausfallen, | g) weil sie sich eigentlich für die Umwelt interessieren. |
| 8. Die Schüler freuen sich, | h) weil sie keine Klassenarbeit schreiben müssen. |
| | i) weil es keine interessanten Themen gibt. |
| | j) weil er Akkis Argumente logisch findet. |
| | k) weil das Thema Umwelt die Schüler interessieren sollte. |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

C.1. Wie steht es im Text? Lesen Sie Abschnitte 3, 5 und 8 genauer und zitieren Sie die entsprechenden Textstellen!

- a. Findet ihr vielleicht, daß ihr nichts damit zu tun habt?
- b. So eine Reaktion erwartete man von ihm nicht.
- c. Das ist gar nicht so dumm.
- d. Denn ich möchte vor allem, daß ihr das versteht.

C.2. Suchen Sie im Text 8 Ausdrücke/Wörter, die zu den Oberbegriffen passen, und tragen Sie sie in die Tabelle ein!

Umweltprobleme	Protestausdrücke der Schüler
• • • •	• • • • • •

II

Formen Sie folgende Sätze sinngemäß um. Fangen Sie mit den angegebenen Elementen an!

1. Der Erdkundelehrer sagte: „Schlagt das im Atlas mal nach!“
Der Erdkundelehrer sagte,
2. Ich habe morgen einen Test. Deshalb gehe ich heute nicht mit dir aus.
Aber wenn
3. Man muß viele Prüfungen bestehen. Erst dann kann man an der Universität studieren.
Bevor
4. Er fragte die Schüler nicht, ob sie die Klassenarbeit machen wollten.
Die Schüler
5. Das neue Thema interessiert mich sehr. Wir fangen heute damit an.
Das neue Thema,

III

- A. Beachten Sie die angegebene Situation!
Schreiben Sie ungefähr 30 Wörter.

Sie finden ein bestimmtes Unterrichtsthema uninteressant.
Sprechen Sie den Lehrer an und

- äußern Sie Ihre Meinung darüber
- begründen Sie sie und
- schlagen Sie ein anderes Thema vor.

Schreiben Sie nur das, was Sie selbst in dieser Situation sagen würden, und keinen Dialog.

- B. Wählen Sie nur ein Thema: 1, 2 oder 3.
Schreiben Sie 100-120 Wörter.

Thema 1

In Portugal gibt es noch viele Umweltprobleme.

Schreiben Sie der Umweltministerin einen Brief, in dem Sie Lösungen vorschlagen.



Thema 2

Wir sollten fürs Leben und nicht für die Schule lernen. Sind Sie damit einverstanden?
Äußern Sie sich dazu und begründen Sie Ihre Meinung.

Thema 3

Haben Sie ein Buch im Deutschunterricht gelesen? Welches?
Schreiben Sie einen neuen Schluß für die Geschichte.

FIM

V.S.F.F.

201/5

COTAÇÕES

I

A.	..... (1 × 5)	5 pontos
B.	..... (8 × 5)	40 pontos
C.1.	..... (4 × 5)	20 pontos
C.2	..... (8 × 2,5)	20 pontos
		<hr/> 85 pontos

II

.....	(5 × 6)	30 pontos
		<hr/> 30 pontos

III

A.	..... (1 × 30)	30 pontos
B.	..... (1 × 55)	55 pontos
		<hr/> 85 pontos

TOTAL **200 pontos**