

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO****12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)****Cursos Gerais — Agrupamentos 3 e 4****Curso Tecnológico de Animação Social****Duração da prova: 120 minutos****1999****1.ª FASE****1.ª CHAMADA****PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA****1. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO****1.1. Capacidades/Competências**

Na correcção da prova deve ter-se em conta a avaliação das capacidades/competências que constam do quadro seguinte, às quais deverá ser atribuído, em cada questão, o peso percentual indicado.

Capacidades/Competências	Grupo I	Grupos II e III
Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	85%	50%
Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	5%	30%
Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	10%	20%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**1.2. Tópicos de conteúdo**

Com o objectivo de possibilitar aos professores correctores uma maior uniformidade na correcção/classificação das respostas, indicam-se seguidamente tópicos de conteúdo considerados relevantes, os quais deverão sempre ser referidos às capacidades/competências indicadas em 1.1.

Assim, as respostas dos examinandos serão avaliadas relativamente àquelas capacidades/competências, devendo as formulações dos tópicos de conteúdo ser entendidas de forma flexível.

**V.S.F.F.**

123/C/1

## GRUPO I

**Resposta obrigatória apenas a três itens.**

**Caso o examinando responda a todos os itens deste grupo, devem ser classificadas apenas as três primeiras respostas.**

**1.**

- 1.1. Aumento da população urbana. Expansão do terciário: burocratização das empresas e dos serviços públicos; complexidade crescente das funções económicas e sociais do Estado.
- 1.2. Estabelecimento de um regime parlamentarista: supremacia do poder legislativo sobre o poder executivo, traduzida na responsabilização política do Governo perante o Congresso e nas disposições relativas à eleição e à destituição do Presidente da República.
- 1.3. Decomposição da imagem em planos, segundo diversos ângulos de visão; anulação da separação entre forma e fundo; geometrização das formas; visão intelectualista do espaço.
- 1.4. Acontecimento-símbolo da unidade nacional no imediato pós-25 de Abril; consagração popular do acto revolucionário; afirmação da liberdade e dos direitos cívicos.

## GRUPO II

**Itens em alternativa.**

**Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.**

**2.**

- 2.1. *Documentos* – Desequilíbrio entre os valores totais referentes a mercadorias importadas e exportadas – défice da balança comercial, denunciando uma situação de dependência. Nas exportações, reduzido valor dos produtos transformados e elevado valor no que se refere a produtos alimentares e a animais vivos; nas importações, algum peso de matérias-primas e maquinaria – o conjunto indiciando uma economia ainda pouco industrializada. Importações preferencialmente de países europeus, com predomínio da Inglaterra; escasso peso dos recursos coloniais.

Persistência de uma estrutura económica marcadamente rural, comercial e especulativa e consequente dificuldade na afirmação e desenvolvimento do sector industrial, resultantes nomeadamente de: carência de matérias-primas, tecnologia e capitais; ausência de iniciativa e de espírito de risco; política de tendência livre-cambista. Condições de arranque a partir da década de 70, na sequência da progressiva estruturação do mercado nacional, em articulação com o sector dos transportes. Incremento económico nos finais do século (tabaco, cerâmica, vidros, cimento); dependência do capital estrangeiro; aumento da dívida pública; medidas proteccionistas na década de 90.

- 2.2. *Documentos* – Oscilações no rendimento *per capita*, na década de vinte, denunciando as dificuldades de saneamento da economia, nos dois países, após a Primeira Guerra Mundial; no início dos anos trinta, descida, mais acentuada na Alemanha, em articulação com a crise de 29; tendência de recuperação a partir de 32, mais evidente também na Alemanha. Subida em flecha do número de desempregados nos dois países, a partir de 29; tendência de estabilização, no Reino Unido, nos anos de 31 e de 32; persistência da subida, na Alemanha, revelando uma maior profundidade da crise.

Crise económica, na sequência do *crash* de 29, provocando miséria e agitação social associadas ao desemprego e à quebra generalizada dos rendimentos; ambiente favorável a manifestações radicais de esquerda e de direita, com repercussões na vida política; temor das classes médias face à ameaça de proletarização e à expansão do comunismo. Progressiva receptividade a ideias e práticas políticas defensoras de nacionalismos extremados e de regimes de ditadura, pela incapacidade dos Estados responderem, no quadro do liberalismo económico, à violência da crise; sobrevivência dos regimes democráticos posta em causa, na Europa dos anos trinta.

### GRUPO III

**Itens em alternativa.**

**Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.**

**3.**

- 3.1. *Documento*** – Elogio do futebol como desporto de equipa e exemplo de virtudes cívicas – cooperação entre os jogadores, empenhamento e determinação individuais ao serviço do colectivo, resistência às contrariedades. Valorização do espectáculo proporcionado pelo futebol: virtualidades democráticas decorrentes da participação maciça de espectadores de diversos estratos sociais, igualados num desejo comum; vantagens proporcionadas pelo espectáculo de ar livre, em contraste com um quotidiano pouco saudável.

Na sequência da expansão da civilização industrial e da urbanização, aceleradas na primeira metade do século, afirmação de processos de trabalho alienantes, destruição das solidariedades e das formas de lazer tradicionais e emergência de formas de anomia social. Na sociedade de massas, procura de formas de evasão – criação de espectáculos que promovam o envolvimento ilusório do espectador, fornecendo-lhe um novo quadro de valores e canalizando tensões sociais.

- 3.2. *Documento*** – Projecto para o futuro da humanidade assente nas liberdades fundamentais, identificadas com os direitos de expressão, de crença, de fruição de recursos económicos, de segurança e de paz. Proposta de construção de um futuro que contraste com o presente vivido – censura ideológica, perseguição étnico-religiosa, miséria e guerra. Insistência na universalização dos direitos; urgência na adopção de medidas adequadas.

Cimeiras político-militares decididas a construir a nova ordem internacional, baseada na democracia política; criação da ONU, com a função de garantir a paz e a segurança, reforçada com a aprovação da Declaração Universal dos Direitos do Homem; no plano económico, afirmação da hegemonia americana, no mundo ocidental, na sequência da reconstrução do sistema monetário e do comércio internacionais.

## 2. COTAÇÕES

Capacidades/ /Competências	Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	Total
Questões	pontos	pontos	pontos	pontos
Grupo I 1.1. ou 1.2. ou 1.3. ou 1.4.	3 × 23	3 × 2	3 × 3	3 × 28 = 84
Grupo II 2.1. ou 2.2.	29	18	11	58
Grupo III 3.1. ou 3.2.	29	18	11	58
Total .....	127	42	31	200