

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Curso Geral e Cursos Tecnológicos

Rede Escolar de Amostragem

Nível de continuação — 6 anos de aprendizagem — 4 horas semanais

Duração da prova: 120 minutos

1.ª FASE

1999

1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE ESPANHOL

Material admitido: diccionario unilingue.

LOS TRES AMIGOS

Entre ellos no cabían disensiones. Cada cual acataba de antemano el lugar que le correspondía en la pandilla. Daniel, el Mochuelo, sabía que no podía imponerse a el Moñigo, aunque tuviera una inteligencia más aguda que la suya, y Germán, el Tiñoso, reconocía que estaba por debajo de los otros dos, a pesar de que su experiencia pajarera era mucho más sutil y vasta que la de ellos. La prepotencia, aquí, la determinaba el bíceps y no la inteligencia, ni las habilidades, ni la voluntad. Después de todo, ello era una cosa razonable, pertinente y lógica.

Ello no quita para que Daniel, el Mochuelo, fuera el único capaz de coger los trenes mercancías en pleno ahogo ascendente y aun los mixtos si no venían sin carga o con máquina nueva. El Moñigo y el Tiñoso corrían menos que él, pero la ligereza de las piernas tampoco justificaba la primacía. Representaba una estimable cualidad, pero sólo eso.

En las tardes dominicales y durante las vacaciones veraniegas los tres amigos frecuentaban los prados y los montes y la bolera y el río. Sus entretenimientos eran variados, cambiantes y un poco salvajes y elementales. Es fácil hallar diversión, a esa edad, en cualquier parte. Con los tirachinas hacían, en ocasiones, terribles carnicerías de tordos, mirlos y malvises. Germán, el Tiñoso, sabía que los tordos, los mirlos y los malvises, al fin y al cabo de la misma familia, aguardaban mejor que en otra parte, en las zarzamoras y los bardales, a las horas de calor. Para matarlos en los árboles o en la vía, cogiéndolos aún adormilados, era preciso madrugar. Por eso preferían buscarlos en plena canícula, cuando los animales sesteaban perezosamente entre la maleza. El tiro era, así, más corto, el blanco más reposado y, consiguientemente, la pieza resultaba más segura.

Para Daniel, el Mochuelo, no existía plato selecto comparable a los tordos con arroz. Si cobraba uno le gustaba, incluso, desplumarle por sí mismo y de esta forma pudo adivinar un día que casi todos los tordos tenían miseria debajo del plumaje. Le decepcionó la respuesta del Tiñoso al comunicarle su maravilloso descubrimiento.

— ¿Ahora te enteras? Casi todos los pájaros tienen miseria bajo la pluma. Según mi padre, a mí me pegó las calvas un cuclillo.

Daniel, el Mochuelo, formó el propósito de no intentar nuevos descubrimientos concernientes a los pájaros. Si quería conocer algo de ellos resultaba más cómodo y rápido preguntárselo a el Tiñoso.

Otros días iban al corro de bolos a jugar una partidita. Aquí, Roque, el Moñigo, les aventajaba de forma contundente. De nada servía que les concediese una apreciable ventaja

inicial; al acabar la partida, ellos apenas si se habían movido de la puntuación obtenida de gracia, mientras el Moñigo rebasaba, sin esfuerzo, el máximo. En este juego, el Moñigo
35 demostraba la fuerza y el pulso y la destreza de un hombre ya desarrollado. En los campeonatos que se celebraban por la Virgen, el Moñigo – que participaba con casi todos los hombres del pueblo – nunca se clasificaba por debajo del cuarto lugar. A su hermana Sara la sulfuraba esta precocidad.

– Bestia, bestia – decía –, que vas a ser más bestia que tu padre.

40 Paco, el herrero, la miraba con ojos esperanzados.

– Así lo quiera Dios – añadía, como si rezara.

Pero, quizá, donde los tres amigos encontraban un entretenimiento más intenso y completo era en el río, del otro lado de la tasca de Quino, el Manco. Se abría, allí, un prado extenso, con una gran encina en el centro y, al fondo, una escarpada muralla de roca viva
45 que les independizaba del resto del valle. Enfrente de la muralla se hallaba la Poza del Inglés y, unos metros más abajo, el río se deslizaba entre rocas y guijos de poco tamaño, a escasa profundidad. En esta zona pescaban cangrejos a mano, levantando con cuidado las piedras y apresando fuertemente a los animalitos por la parte más ancha del caparazón, mientras éstos retorcían y abrían y cerraban patosamente sus pinzas en un postrer intento de evasión
50 tesonero e inútil.

Miguel DELIBES – *El Camino* (fragmento)

GRUPO I

1. Complete, según el texto, las frases que aparecen a continuación.

1.1. Cada uno de los tres amigos tenía una habilidad especial:

Roque...

Germán...

Daniel...

1.2. La diversión preferida de los tres amigos era...

1.3. Eran buenos amigos porque...

2. Explique, con palabras distintas a las que emplea el autor del texto, el significado de las siguientes expresiones:

2.1. "La prepotencia la determinaba el bíceps y no la inteligencia..." (ll. 5-6)

2.2. A Sara la sulfuraba la precocidad de su hermano. (l. 38)

3. Conteste a las siguientes preguntas sobre el texto:

3.1. ¿Cómo pasaban los tres amigos las tardes de Domingo?

3.2. ¿En qué ambiente se sitúa este texto? Explique su respuesta.

3.3. ¿En el grupo hay una jerarquía. ¿Cuál es? ¿Por qué es así?

4. Dé su opinión sobre el tipo de amistad que tienen los tres amigos. ¿Le parece normal?

V.S.F.F.

347/3

GRUPO II

1. En el texto que figura a continuación aparecen algunos huecos. Complételos con las palabras adecuadas.

TRIBULACIONES DE UNA MADRE SUFRIDORA

No sé si les he contado que mi Javi acaba de cumplir once años. Hasta (1) era un niño muy mono, en serio; y yo sentía por él una (2) de pena y de turbación. Resulta que, desde (3) algún tiempo, las niñas de su clase le miran con ojos de oveja sin lana; le acribillan a notitas; suplican que les acompañe al (4) comercial los viernes por la tarde... pero mi Javi alucina ante tales propuestas.

El Domingo pasado, sin (5) más lejos, suena el teléfono. Son las siete y media. En esos momentos mi hijo se autodestruye con un video-juego.

– ¿Ssstá Javi? – pregunta una niña en tono de ángel nervioso.

– ¿De (6) de quién? – digo con toda mi mala idea. Sé que no debo hacerlo. Sé cuanto odian mis hijos que controle sus amistades. Sé que esas amistades detestan el que se les pregunte «de parte de quién» cuando llaman por teléfono... lo sé; pero la curiosidad me consume y actúo como si no lo supiera.

– De Moleño – miente la candorosa niña con voz trémula.

Aviso a Javi (7) sonrío de oreja a oreja. Acude arrastrando los pies, los ojos inyectados de sangre, exhaustos de tantas horas de lucha contra la video-consola.

Agarra el auricular.

– Q'psssa tío – dice lánguido.

Durante unos segundos el ambiente se torna denso. Todo es apuro y crispación. Javi resuella, expulsa el aire por las (8) como un buey. Se nota a la legua que tiene más problemas que una bizca haciendo punto.

– No puedo – dice al fin.

Silencio.

– Pues... porque... sssstoy en pijama.

Silencio.

– Vale.

Cuelga despacio, como temiendo recibir una descarga eléctrica.

– ¿(9) era? – inquiero haciéndome la inocente.

– Una tía de clase. Me ha preguntado que si voy a dar una (10) en el Ferrari 308 de su padre.

Alejandra VALLEJO NÁGERA, *Blanco y Negro* – 29/11/98

2. El siguiente texto es continuación del anterior; ponga ahora los verbos entre paréntesis en la forma adecuada.

– Ya. Y dime; ¿desde cuando la gente de once años se pone el pijama a las siete y media? – le humillo.

Se encoge los hombros. Si el llamante (1) (SER) realmente Moleño, Javi no (2) (DUDAR) en aceptar la invitación, en congratularse por su buena suerte, en decir «¡jo, tronco, qué guay!» o cosas por el estilo. En cambio, la deferencia de una chica le deja aturdido, indefenso, proclive a la utilización de excusas dignas de un lerdo.

Resultan que las compañeras de mi hijo (3) (EXHIBIR) en su mayoría formas y modos de mujer; se toman la libertad de hacer propuestas a los chicos; piensan en ellos, les hablan, escriben sus nombres en todos sus cuadernos. A su lado, mi Javi resulta enteco y más inocente que una canica.

Mi niño considera a las chicas como un molesto saco de trapos al que se (4) (PODER) derribar de una patada. Ellas no forman parte de la vida, ni tienen la más remota idea de cómo (5) (DIVERTIRSE) uno durante el recreo. En el patio del colegio, él aprovecha el tiempo y lo pasa maravillosamente con sus camaradas mientras, congestionados y sudando, se aporrean los unos a

los otros. Las niñas, en cambio, van de dos en dos, cuchichean y contemplan el espectáculo igual que si _(6)_ (ESTAR) visitando el zoo.

Les confieso que Javi me _(7)_ (TENER) preocupada. ¿Será mi hijo normal?

Telefoneo a la madre de Moleño. Sí. Su niño también ignora las chicas. Moleño las mira con desdén. Ellas dan muestras de estar enamoradas; pero él continúa siendo fiel a las pelotas de fútbol.

He respirado tranquila durante siete días. Pero hoy, ante mi sorpresa, descubro que _(8)_ (PRODUCIRSE) una transformación abismal en mi Javi. Él no ha tenido la culpa, de verdad. Han sido sus glándulas, que de pronto y sin previo aviso van y le hacen una jugarreta en medio de la noche. Se lo _(9)_ (CONTAR) en otro momento. Ahora no tengo tiempo; he de hacer partícipe de esta noticia a su padre. Seguro que él me orienta acerca de la cara que debo de poner cuando nuestro niño _(10)_ (REGRESAR) del colegio.

Alejandra VALLEJO NÁGERA, *Blanco y Negro* – 28/11/98

3. Vuelva a escribir las oraciones que aparecen a continuación de manera que constituyan una sola frase. Para ello sustituya el punto y seguido por el **nexo** adecuado y haga las transformaciones necesarias.

3.1. a) El Mochuelo no se enfrentaba al Moñigo.

b) El Moñigo tenía una inteligencia menos aguda que la del Mochuelo.

3.2. a) Los pájaros estaban adormilados en la maleza.

b) Los tres amigos hacían terribles carnicerías.

3.3. a) El Moñigo siempre ganaba la partida de bolos al Mochuelo y al Tiñoso.

b) Roque, el Moñigo, tenía la fuerza y la destreza de un hombre ya desarrollado.

3.4. a) Sara, la hermana de Roque, le consideraba una bestia.

b) Paco, el padre de Roque, estaba orgulloso de su hijo.

4. Transmita en **estilo indirecto** los siguientes párrafos del texto:

El Tiñoso le contestó que:

– “¿Ahora te enteras? Casi todos los pájaros tienen miseria bajo la pluma. Según mi padre, a mí me pegó las calvas un cuclillo”. (II. 26-27)

Sara le respondió:

– “Bestia, bestia – decía –, que vas a ser más bestia que tu padre”. (I. 39)

5. Complete las siguientes frases para que tengan sentido:

5.1. Sara estaba muy afectada porque...

5.2. Los padres del Tiñoso están a dos velas y por eso...

6. Sustituya las palabras subrayadas por otras sinónimas.

“(...) En esta zona pescaban cangrejos a mano, levantando con cuidado las piedras y apresando fuertemente a los animalitos por la parte más ancha del caparazón, mientras éstos retorcían y abrían y cerraban patosamente sus pinzas en un postrer intento de evasión tesonero e inútil.”

V.S.F.F.

347/5

7. Traduzca al español el siguiente texto:

JOAQUIM

"(...) Eu gostava daquele menino. E ainda gosto e nunca mais o vi. Quando eu ia para a praia (o Cabedelo de Viana do Castelo) ele aparecia-me sempre. (...)

(...) E eu sabia que o Joaquim, muitas vezes, não tinha o pão suficiente. Que vivia com seus pais, por empréstimo, numa pobre casa à beira da estrada: casa onde vendiam vinho e onde os seus ouvidos nem sempre ouviam as palavras mais delicadas.

E, contudo, Joaquim era extraordinariamente bom e delicado."

Matilde ROSA ARAÚJO, *O Sol e o Menino dos Pés Frios* (adaptado)

GRUPO III

Redacte un texto entre 200 y 250 palabras sobre uno de los temas propuestos. No se olvide de indicar el tema que va a desarrollar.

- A) Seguramente habrá vivido aventuras similares a las que han vivido los protagonistas de la historia del texto "Los tres amigos". Cuente una de ellas.
- B) Comente las opiniones de Sara y Paco sobre la participación de Roque, el Moñigo, en los campeonatos que se celebraban por la Virgen:
- " – Bestia, bestia – decía – que vas a ser más bestia que tu padre." (l. 39)
- "Paco, el herrero, la miraba con ojos esperanzados." (l. 40)
- " – Así lo quiera Dios – añadía, como si rezara." (l. 41).

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I 50 pontos

- | | | |
|---------|-------------------|-----------|
| 1. | (6 + 3 + 3) | 12 pontos |
| 2. | (2 x 6) | 12 pontos |
| 3. | (3 x 5) | 15 pontos |
| 4. | | 11 pontos |

GRUPO II 80 pontos

- | | | |
|---------|------------------|-----------|
| 1. | (10 x 1) | 10 pontos |
| 2. | (10 x 1,5) | 15 pontos |
| 3. | (4 x 3) | 12 pontos |
| 4. | | 10 pontos |
| 5. | (2 x 4) | 8 pontos |
| 6. | (2 x 2,5) | 5 pontos |
| 7. | | 20 pontos |

GRUPO III 70 pontos

TOTAL 200 pontos

Notas:

- no GRUPO III a não observância do número indicado de palavras e o afastamento do tema escolhido serão penalizados;
- a não indicação da opção levará à anulação da resposta.