

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Cursos de Carácter Geral e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 90 min + 30 min de tolerância
1997

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

Tenha em consideração que as suas respostas serão avaliadas de acordo com os seguintes critérios:

- conteúdos programáticos (**aquilo** que expressa) - 80%;
- forma (**como** expressa: clareza da exposição e sequência lógica das ideias) - 20%.

Neste grupo, pretendem-se respostas curtas e objectivas.

GRUPO I

«O Homem, (...) consagra uma grande parte do tempo (quando não está a dormir) a beber, comer, praticar o amor... (...).

Mas estes comportamentos não se manifestam a qualquer momento ou de qualquer modo. A sensação de sede ou de fome, o desejo sexual, não conduzem imediatamente à ingestão de uma bebida ou de alimentos, nem ao acasalamento! Cria-se, em primeiro lugar, um estado de *motivação* que impele a beber, a comer, a praticar o amor, e que desaparece depois de satisfeitos estes desejos.»

Jean-Pierre Changeux, *O Homem Neuronal*, 1985

1. **Descreva**, em termos gerais, a teoria de Maslow sobre a motivação.
2. **Caracterize** o comportamento sexual como uma motivação “combinada”.
3. **Defina** os três tipos de conflito motivacional.

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
Neste grupo, pretendem-se respostas curtas e objectivas.
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

GRUPO II

«A Psicologia do Desenvolvimento preocupa-se com a forma como as pessoas se desenvolvem ao longo da vida, da infância à velhice. Diferentes teorias, como a de Freud ou a de Piaget, tentam explicar e clarificar o que acontece à medida que a criança se torna adulto.»

Nicky Hayes, *Foundations of Psychology*, 1994

1. Explique o processo de equilibração, segundo Piaget.

2. Caracterize, de forma breve, as três instâncias do aparelho psíquico, segundo Freud.

Neste grupo, pretendem-se respostas de composição curta e orientada.

GRUPO I

GRUPO III

«As circunstâncias em que as interações entre pares ocorrem, poderão variar de cultura para cultura, mas a maior parte dos jovens são, ao longo do seu desenvolvimento, amplamente expostos aos seus pares. Nenhuma cultura educa os seus membros só através da interacção com os adultos. (...) Ao longo do desenvolvimento o indivíduo é, pois, confrontado com experiências relacionais múltiplas de tipo horizontal e vertical. Mas esse desenvolvimento ocorre num determinado contexto sociocultural e histórico e, por isso, não poderá ser compreendido sem se ter em conta estes aspectos.»

Bártolo Paiva Campos, *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens*, 1990

1. Discuta a importância dos grupos de pares, no processo de socialização, durante a adolescência.

2. Analise a influência dos *mass media* na formação das atitudes.

Neste grupo, pretende-se uma resposta de composição extensa e orientada.

GRUPO IV

«Dos aspectos que mais atenção têm despertado a psicólogos e educadores, poucos haverá que tenham provocado mais polémica do que a questão de saber em que grau a inteligência dos indivíduos é determinada pela hereditariedade ou pelas influências do meio. O problema tem, aliás, repercussões políticas e sociais que não deixam de interferir nesse debate, e para as quais a ciência dá respostas apenas aproximadas, já que não é possível isolar, por exemplo, cada um dos factores.

Correia Jesuino, *Psicologia*, 1994

1. **Comente** o texto, referindo-se à noção de inteligência e à sua relação com diferentes factores.

FIM

COTAÇÕES

GRUPO I

1. 20 pontos
2. 20 pontos
3. 20 pontos

Total do GRUPO I : 60 pontos

GRUPO II

1. 20 pontos
2. 20 pontos

Total do GRUPO II : 40 pontos

GRUPO III

1. 30 pontos
2. 30 pontos

Total do GRUPO III: 60 pontos

GRUPO IV

1. 40 pontos

TOTAL DA PROVA 200 pontos

PONTO 140/C