

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos de Carácter Geral e Cursos Tecnológicos — Agrupamentos 3 e 4

Duração da prova: 90 min + 30 min de tolerância  
1997

1.ª FASE  
2.ª CHAMADA

## PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL

### COTAÇÕES

#### I

- |    |                         |           |
|----|-------------------------|-----------|
| 1. | 1.1. .... (2 x 5) ..... | 10 pontos |
|    | 1.2. ....               | 15 pontos |
| 2. | 2.1. ....               | 20 pontos |
|    | 2.2. .... (3 x 5) ..... | 15 pontos |
|    | 2.3. ....               | 15 pontos |
| 3. | 3.1. .... (3 x 5) ..... | 15 pontos |
|    | 3.2. ....               | 15 pontos |
|    | 3.3. ....               | 15 pontos |

120 pontos

#### II

- |    |                         |           |
|----|-------------------------|-----------|
| 1. | 1.1. .... (2 x 5) ..... | 10 pontos |
|    | 1.2. ....               | 15 pontos |
|    | 1.3. ....               | 15 pontos |
| 2. | 2.1. .... (2 x 5) ..... | 10 pontos |
|    | 2.2. ....               | 15 pontos |
|    | 2.3. ....               | 15 pontos |

40 pontos (\*)

#### III

- |         |                         |           |
|---------|-------------------------|-----------|
| 1. .... | (5 + 15 + 15 + 5) ..... | 40 pontos |
| 2. .... | (5 + 15 + 15 + 5) ..... | 40 pontos |
| 3. .... | (5 + 15 + 15 + 5) ..... | 40 pontos |
| 4. .... | (5 + 15 + 15 + 5) ..... | 40 pontos |

40 pontos (\*\*)

**TOTAL .....200 pontos**

(\*) No GRUPO II os alunos só devem responder a um conjunto de questões (1 ou 2).

(\*\*) No GRUPO III os alunos só devem responder a uma questão (1 ou 2 ou 3 ou 4).

## CRITÉRIOS DE CORRECÇÃO

Atendendo aos múltiplos condicionalismos que rodeiam a leccionação da disciplina de IDES – carácter transversal e multidisciplinar dos saberes explicitados no programa; heterogeneidade de formações dos docentes e consequente diversidade de perspectivas, face aos referidos saberes; elevado grau de liberdade sugerido para a leccionação do programa, valorizando as potencialidades individuais dos alunos –, considera-se que:

- a apreciação de cada resposta deve revelar a flexibilidade e a abertura necessárias aos contextos de ensino/aprendizagem potencialmente existentes;
- poderão ser igualmente cotadas respostas que reflectam, sobre um mesmo assunto, pontos de vista não necessariamente coincidentes entre si, ou com os do professor corrector, desde que devidamente fundamentados e cientificamente válidos (significantes e significativos).

Não obstante o que se referiu, é necessário definir um quadro normativo que assegure um mínimo de uniformidade e de equidade no processo de correcção das provas. Assim, os professores correctores deverão valorizar os **critérios gerais e específicos** que a seguir se apresentam.

15 pontos  
15 pontos  
15 pontos  
15 pontos  
15 pontos

### Critérios Gerais de Correção

- objectividade e capacidade de síntese;
- clareza da resposta, tendo em atenção a pertinência, a coerência, a adequação e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;
- capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados – textos, mapas, gráficos, fotografias, ilustrações ou quadros de dados;
- uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita;
- perspectiva sistémica da realidade;
- reconhecimento da necessidade de mudança de escala de análise na compreensão dos fenómenos.

15 pontos  
15 pontos  
15 pontos  
15 pontos

(7 + 8 + 2) = 17  
(8 + 8 + 2) = 18  
(9 + 8 + 2) = 19  
(10 + 8 + 2) = 20

15 pontos

15 pontos

## **Critérios Específicos de Correção**

### **I**

**1.1. Referir dois dos factores a seguir mencionados, ou outros considerados relevantes:**

- queda do muro de Berlim;
- extinção do Pacto de Varsóvia;
- colapso dos regimes comunistas da Europa de Leste;
- o desejo expresso de adesão à NATO de vários países da Europa de Leste.

..... (2x5) ..... 10 pontos

**1.2. Referir o provável alargamento, num futuro próximo, da UE aos países do leste europeu. (5 pontos)**

**Explicar** por que é que só uma UE forte economicamente, unida política e socialmente por laços de solidariedade entre países e regiões, poderá integrar novos membros sem grandes sobressaltos internos. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

**2.1. Referir que a violência decorrente das guerras civis e dos confrontos étnicos que perpassam o continente africano está relacionada com o processo histórico da colonização. (5 pontos)**

**Explicar** a responsabilidade, directa ou indirecta, dos europeus nas grandes questões que minam a emancipação dos estados africanos referidas no texto — as fronteiras arbitrariamente desenhadas, as relações desiguais com as antigas potências coloniais, a natureza autocrática dos regimes — e que estão na base dos sucessivos e sangrentos conflitos, de que são exemplo os da África Central, que põem milhões de pessoas em fuga. (15 pontos)

..... (5+15) ..... 20 pontos

**2.2. Referir três dos obstáculos que a seguir se indicam, ou outros que se considerem relevantes:**

- a debilidade da rede de comunicações;
- a corrupção nos circuitos de distribuição/aplicação da ajuda internacional;
- a escassez de recursos humanos qualificados;
- a existência frequente de conflitos que põem populações em fuga.

..... (3x5) ..... 15 pontos

**2.3. Referir as relações de dominação/dependência que os países do Norte têm imposto aos países do Terceiro Mundo. (5 pontos)**

**Salientar** que só com um novo relacionamento Norte/Sul, assente em bases mais justas, se poderá caminhar no sentido de resolver os problemas de subdesenvolvimento do Terceiro Mundo, prevenindo tensões e conflitos cujas consequências afectam, já hoje, tanto os países do Sul como os do Norte. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

3.1. Referir três dos aspectos que a seguir se mencionam, ou outros considerados relevantes:

- apoio financeiro dos EUA às economias destruídas pela guerra, inclusive ao Japão;
- crescimento económico da Europa e dos EUA, principais parceiros comerciais do Japão;
- limitações nas despesas militares impostas ao Japão pelos vencedores da guerra;
- situação de paz que se viveu no período após a Segunda Guerra Mundial.

..... (3x5) ..... 15 pontos

3.2. Referir a influência do Japão como pólo de desenvolvimento dos NPI do sueste asiático. (5 pontos)

Explicar como o desenvolvimento escalonado do sueste asiático foi influenciado pela proximidade do Japão cujo modelo foi, em grande parte, seguido pelos NPI desta região. Decisivos foram, também, os investimentos e as deslocalizações de empresas japonesas para estes países. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

3.3. Referir a crescente integração mundial das actividades económicas. (5 pontos)

Relacionar este fenómeno com o incremento dos fluxos de bens, de capitais e de informação no interior das empresas transnacionais (filiais/sede e filiais/filiais), cada vez mais disseminadas pelo mundo. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

## II

1.1. Referir um dos seguintes aspectos positivos, ou outro julgado relevante:

- comodidade para o consumidor;
  - possibilidade de acesso instantâneo a uma grande variedade de produtos e de proveniências;
  - possibilidade de efectuar compras 24 horas por dia.
- (5 pontos)

Referir um dos seguintes aspectos negativos, ou outro julgado relevante:

- acesso ao sistema limitado àqueles que dispõem de equipamento e de conhecimentos indispensáveis;
  - risco de quebra da privacidade individual;
  - redução dos contactos pessoais e sociais.
- (5 pontos)

..... (2x5) ..... 10 pontos

1.2. Explicar como as inovações, no domínio da informação e das comunicações, facilitam a deslocalização de actividades, nomeadamente, criando novas centralidades e permitindo, também, a sua instalação em regiões periféricas.

..... 15 pontos

1.3. Referir a importância das novas tecnologias na utilização mais racional dos recursos. (5 pontos)

Salientar que uma utilização mais racional dos recursos nos países menos desenvolvidos passa pela introdução de novas tecnologias adaptadas às suas características sociais e culturais que garantam um desenvolvimento sustentável. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

2.1. Referir duas das consequências a seguir mencionadas, ou outras consideradas relevantes:

- degradação da qualidade do ar;
- aumento do efeito de estufa;
- subida do nível médio das águas do mar;
- alterações climáticas.

..... (2×5) ..... 10 pontos

2.2. Explicar em alternativa uma das seguintes ideias-chave.

- quanto mais elevados forem os padrões de consumo, maiores são as exigências de consumo de energia. Para a produzir é necessário queimar quantidades cada vez maiores de combustíveis fósseis, o que faz aumentar as emissões de CO<sub>2</sub>;
- crescente utilização de tecnologias limpas podendo contribuir para estabilizar ou mesmo reduzir as emissões de CO<sub>2</sub>.

..... 15 pontos

2.3. Referir a necessidade de introduzir a ideia de sustentabilidade nos modelos de desenvolvimento. (5 pontos)

Explicar que a redução das agressões humanas ao ambiente obriga a alterar os actuais modelos de desenvolvimento, consumistas em energia e recursos, implementando medidas globais que garantam a redistribuição da riqueza e uma utilização mais eficaz e menos nociva dos recursos. (10 pontos)

..... (5+10) ..... 15 pontos

### III

Tratando-se de uma temática de grande amplitude e susceptível de diversas abordagens, o aluno, no seu comentário, deve elaborar um cenário que reflecta uma das tendências previstas ou tendências alternativas.

Cada resposta deste grupo pode ser classificada com 40 pontos, que devem ser atribuídos de acordo com os seguintes critérios:

- um máximo de 5 pontos será atribuído à resposta que reflecta uma correcta interpretação do texto;
- 30 pontos serão distribuídos de acordo com as sugestões de correcção/classificação apresentadas para cada uma das respostas, sendo que:
  - um máximo de 15 pontos será atribuído à caracterização do presente;
  - um máximo de 15 pontos será atribuído à abordagem prospectiva;
- um máximo de 5 pontos será atribuído à resposta que evidencie articulação lógica das ideias, capacidade de síntese, correcção e adequação da linguagem.

..... (5+15+15+5) ..... 40 pontos

## **CENÁRIOS DE FUTURO**

### **1. NO CAMPO DEMOGRÁFICO**

Na **caracterização do presente** a resposta deve desenvolver as seguintes ideias, ou outras consideradas relevantes:

- nos países desenvolvidos a instituição familiar atravessa profundas mutações quanto à função, estrutura e composição;
- assiste-se à difusão de novas formas de família, assim como ao aumento do número de celibatários e de pessoas que vivem sozinhas;
- o declínio da fecundidade e o consequente envelhecimento da população são consequência, entre outros factores, das mutações que se têm vindo a verificar na família tradicional.

A **abordagem prospectiva** deve, com base nas tendências descritas na caracterização do presente, considerar:

- a redução do número e da dimensão das famílias nucleares tradicionais e o aumento das famílias monoparentais e das uniões entre pares hetero, homo e bissexuais, multigeracionais e inter-raciais; o recurso crescente a novas tecnologias de reprodução, para resolver problemas de infertilidade ou de ausência de outro progenitor, num contexto de taxas de natalidade muito baixas;
- ou, em alternativa,
- o aumento das famílias heterossexuais, de dois progenitores, motivado por estudos sobre efeitos adversos da educação das crianças em famílias monoparentais; políticas eficazes de incentivo à natalidade, a par de fluxos crescentes de imigrantes dos países menos desenvolvidos, invertem as tendências actuais e conduzem a famílias mais numerosas; a difusão de doenças sexualmente transmissíveis conduz ao aumento do número de ligações matrimoniais duradouras.

### **2. NO CAMPO ECONÓMICO**

Na **caracterização do presente** a resposta deve desenvolver as seguintes ideias, ou outras consideradas relevantes:

- a globalização da economia e o progresso constante das tecnologias dos transportes redimensionam o conceito de entidade nacional;
- a evolução tecnológica coloca sérios problemas de desemprego estrutural que a lógica de mercado não consegue resolver;
- os processos de integração supranacionais surgem como resposta à lógica competitiva planetária, sendo o objectivo da Tríade assegurar o domínio da economia mundial.

A **abordagem prospectiva** deve, com base nas tendências descritas na caracterização do presente, considerar:

- o reforço da Triade na economia mundial conduz a uma polarização ainda mais forte entre o Norte e o Sul, quer no plano económico, quer no plano demográfico; o peso crescente das transnacionais e as megafusões de empresas levam ao agravamento do desemprego e à generalização do trabalho precário; acentuam-se as diferenças sociais, em várias escalas de análise;

ou, em alternativa,

- a substituição da lógica da competição pela lógica da cooperação, ao nível internacional, origina a criação de novas zonas de integração económica e o aparecimento de novos pólos dinâmicos, alargando-se, assim, o mundo desenvolvido; a redução do tempo de trabalho e a reconceptualização do emprego permitem a aproximação do pleno emprego.

### 3. NO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

Na **caracterização do presente** a resposta deve desenvolver as seguintes ideias, ou outras consideradas relevantes:

- a poluição (e suas consequências) passou de fenómeno local a fenómeno de dimensão transnacional e global;
- a persistência de situações e de actividades que ameaçam a sustentabilidade à escala global;
- a integração de territórios nacionais em espaços geoeconómicos e geopolíticos mais vastos obriga à definição de estratégias supranacionais para a gestão de recursos naturais comuns.

A **abordagem prospectiva** deve, com base nas tendências descritas na caracterização do presente, considerar:

- a degradação generalizada dos ecossistemas naturais, como resultado da crescente sobre-exploração dos recursos naturais comuns, com implicações nacionais e globais, desenvolve-se perante a impotência das organizações supranacionais e mundiais para fazerem aplicar, com sucesso, políticas que atenuem a degradação dos espaços naturais e humanizados;

ou, em alternativa,

- a adopção generalizada do paradigma do desenvolvimento económico e social ecoeficiente e sustentável permite a recuperação de áreas degradadas e de áreas impróprias para a vida; afirma-se, progressivamente, uma nova forma de segurança global — a segurança ambiental.

#### **4. NOS COMPORTAMENTOS E NOS ESTILOS DE VIDA**

Na **caracterização do presente** a resposta deve desenvolver as seguintes ideias, ou outras consideradas relevantes:

- a compressão espaço-tempo altera profundamente os comportamentos e os estilos de vida — as sociedades pós-industriais convergem em vários planos: social, económico, cultural e político;
- as tendências uniformizadoras têm como quadro a urbanização, que constitui um dos fenómenos mais difundidos do planeta;
- não obstante enfrentarem problemas similares, as cidades, as regiões e os indivíduos reafirmam as suas especificidades.

A **abordagem prospectiva** deve, com base nas tendências descritas na caracterização do presente, considerar:

- o acentuar da tendência para a uniformização dos comportamentos e dos modos de vida — com a crescente massificação dos consumos e o aumento da intolerância perante as diferenças;

ou, em alternativa,

- a pós-modernidade faz reviver valores humanistas e institucionaliza o direito à diferença; opera-se uma revolução nos costumes, em que se privilegia a qualidade em detrimento da quantidade e a Humanidade reivindica o direito à felicidade de todos e cada um dos indivíduos.